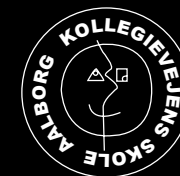




Bienvenue à Kollegievejens Skole

- une école sans reprimande ni intimidation ...



KOLLEGIEVEJENS SKOLE
For elever med autisme

Kollegievejens Skole



KOLLEGIEVEJENS SKOLE
For elever med autisme



Kollegievejens Skole est une institution spéciale qui fonctionne comme une école spéciale avec un programme parascolaire associé pour les élèves atteints de troubles du spectre autistique (TSA). Les élèves atteints de TSA de la municipalité d'Aalborg sont visités à l'école. En outre, les municipalités de la région du Jutland du Nord sont desservies.

L'école Kollegievejens est organisationnellement située dans l'administration scolaire de la municipalité d'Aalborg. L'école est une unité indépendante, à laquelle est rattachée une administration composée du directeur, du directeur adjoint, du codirecteur du DUS et du secrétaire.

Pour les élèves avec autisme

L'école Kollegievejens Skole abrite env. 130 étudiants. En parallèle avec la partie scolaire, un programme de loisirs est proposé. Toute l'offre est perçue comme un tout. Les heures d'ouverture pour l'ensemble de l'offre sont 8.00 - 16.00.

Pour les parents qui en ont besoin, une offre d'ouverture le matin a été mise en place. Le personnel est prêt à recevoir les étudiants de 7.00.

Les cours commencent tous les jours à 8h00 et se termine à 14 (0.00-2.00) à 14h30 (3h-6h) et 15 (7h-10h). Après cela, les élèves ont la possibilité d'aller au programme parascolaire. Le dispositif de loisirs soutient les activités et les efforts de la section scolaire. À l'heure actuelle, notre programme parascolaire accueille 79 élèves.

En tant que voisin de l'école se trouve un grand espace vert qui offre de bonnes possibilités d'activités de plein air. Il y a des sentiers pédestres et cyclables, des parcours d'exercice et des aires de jeux.



Bâtiment F de l'équipe 1J
99 314584

Bâtiment E de l'équipe 2J
99 314588

Bâtiment C de l'équipe 3J-4J
99 314589

Bâtiment C de l'équipe 0J-5J
99 314587

Bâtiment G de l'équipe 6J
99 314594

Bâtiment G de l'équipe 7J
99 314585

Bâtiment G de l'équipe 8J
99 314586

Bâtiment D de l'équipe 9J
99 314583

Bâtiment D de l'équipe 10J
99 314583

Chambre de musique
26 79 07 59

Support Informatique
Søren Barsøe
23 47 12 54

AUTRYK
Skolebåd for elever på Kollegievejens Skole



KOLLEGIEVEJENS
For elever med autisme **SKOLE**

Kollegievej 1. 9000 Aalborg, Tlf. 99 31 45 80
kollegievejensskole@aalborg.dk . www.kollegievejensskole.dk

Le bureau
99 31 45 80

99 31 45 80
Secrétaire Bente Rimmen
bsr-skole@aalborg.dk

99 31 45 93
Assistent - PR/Conception graphique Bent Sørensen
bens-skole@aalborg.dk

Pour les parents en cas de maladie :
Enregistrez-le dans l'Auditorium sous Signaler l'absence

La gestion

Chef d'établissement Søren Barsøe Sørensen . 99 31 45 90
Téléphone mobile 23 47 12 54
sbs-skole@aalborg.dk

Chef de service avec fonction d'adjoint Tina Engstrøm Lyhne . 99 31 45 91
Téléphone mobile 30 20 90 20
tel-skole@aalborg.dk

Co-leader de Dus Gert Salomonsen . 99 31 45 92
Téléphone mobile 1 20 76 33 08
gesa-skole@aalborg.dk

Gestionnaire département Michael Lundsgaard Thomsen . 99 31 45 95
Téléphone mobile 61 65 02 15
mlt-skole@aalborg.dk

Konsulenter
Psychologue scolaire Bogumila Danuta Zelechowska . 93 52 02 32
bdz-skole@aalborg.dk

Infirmière en santé scolaire Pernille Madsen . 22 57 68 36
pema-fb@aalborg.dk

Ergothérapeute Louise Kronborg . 93 52 01 72
lk-skole@aalborg.dk

Physiothérapeute Karina Møller Buus . 93 52 01 52
kbu-skole@aalborg.dk

Orthophoniste Susanne Helmenkamp Thygesen . 93 52 02 37
sht-skole@aalborg.dk

Superviseur UU Per Svenninggaard . 25 20 45 34
ps-skole@aalborg.dk

Assistante sociale scolaire Camilla Brixler . 9931 25 52 . 22 63 09 13
camilla.brixler@aalborg.dk

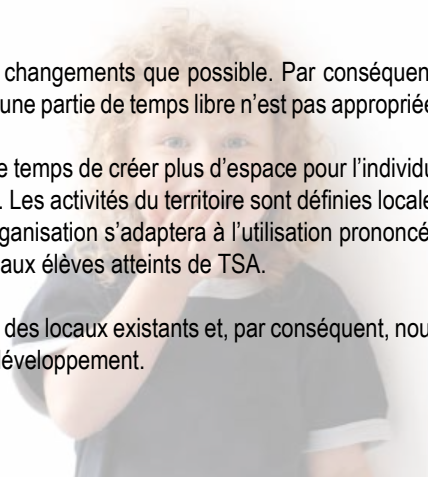
Suite de la page 5 ...

Les suppléants de l'école sont inclus dans les normes. Ceci à nouveau pour créer une journée aussi constante que possible pour l'étudiant. Les équipes individuelles sont des partenaires centraux dans la solution d'intérim.

Les élèves atteints de TSA ont besoin d'aussi peu de changements que possible. Par conséquent, une division physique et personnelle entre une école et une partie de temps libre n'est pas appropriée.

Afin de répondre aux besoins des étudiants et en même temps de créer plus d'espace pour l'individu, l'école et l'espace de loisirs sont dans le même espace. Les activités du territoire sont définies localement de manière à maintenir la transparence. Cette organisation s'adapte à l'utilisation prononcée de la différenciation qui est nécessaire pour enseigner aux élèves atteints de TSA.

De plus, nous obtiendrons une bien meilleure utilisation des locaux existants et, par conséquent, nous pourrions offrir à chaque étudiant le meilleur cadre de développement.



Le personnel

Le personnel est composé d'enseignants, de pédagogues et de personnel éducatif non formé. Tout le monde a suivi ou est sur le point de suivre l'éducation de base de l'école. Ces cours visent à qualifier le personnel pour travailler avec des étudiants avec TSA, via une large compréhension du handicap.

Tout au long, le personnel a une connaissance approfondie de l'expérience de travail avec notre groupe d'étudiants. De plus, des cours pertinents sont régulièrement dispensés sur place, et une grande partie du personnel a suivi ou est en cours de formation pédagogique diplômante. Rattaché à l'école se trouvent une psychologue scolaire, une ergothérapie et une physiothérapie, une aide à l'orthophonie, des conseillers en apprentissage et en lecture, une équithérapie et une musicothérapie.



Mesuré groupe



Les étudiants qui sont dépistés à Kollegievejens Skole sont des étudiants avec un trouble du spectre autistique. Il s'agit d'élèves qui présentent, à un degré plus ou moins prononcé, des troubles de la communication, de la sociabilité et de l'imaginaire, et peuvent avoir des comportements déviants. Leur vie est souvent caractérisée par l'anxiété et l'incertitude, ainsi que par un manque d'estime de soi et de confiance en soi. Une conséquence secondaire de ce problème est la peur de l'imprévisible - l'incompréhensible.

Clarté, prévisibilité, structure et reconnaissance sont donc les pierres angulaires de notre contact avec ces étudiants. L'établissement d'une atmosphère positive est un élément primordial. La bonne ambiance est la base du développement.

Il s'agit d'être en sécurité !



Sélection de la méthode

L'enseignement et la formation identitaire partent des principes TEACCH (Traitement et éducation des enfants autistes et handicapés de la communication apparentés). En conséquence, à un degré distinct de différenciation. Ici, toutes les approches pédagogiques qui sont développementales pour l'élève sont incluses (PECS, jeu simultané, activités d'estime de soi, etc.). Ces méthodes sont comparées aux connaissances et à la compréhension que nous pouvons acquérir. L'offre optimale est alors établie, qui trouve avant tout son fondement dans la bonne ambiance.

Nous rencontrons l'élève individuel au niveau de développement où se trouve l'élève. C'est à ce stade que sont trouvées les bases d'un développement optimal, vu tant sur le plan humain que professionnel. Dans "MinUddannelse", un plan d'enseignement spécial pour les étudiants est préparé, qui est un outil dynamique qui est continuellement évalué.



Le magazine de l'École Autryk



Skolebladet Autryk est un magazine destiné aux étudiants, aux parents et au personnel de Kollegievejens Skole. Les articles sont écrits par et avec les étudiants et le personnel des équipes individuelles.

Le magazine est publié tous les trimestres et en mars 2024, nous avons terminé le magazine n° 59.

Tous les numéros du magazine de l'école



AUTRYK
Skoleblad for elever på Kollegievejens Skole



abc 123 Coopération parentale

Afin d'acquérir la meilleure connaissance possible de chaque élève, la coopération avec les parents et les institutions externes est une priorité élevée. La quantité totale de connaissances sur l'élève constitue la base d'efforts optimaux.



abc 123 Solution complète

Les élèves sont répartis en 11 équipes : 0J - 10J. Le jeu et la socialisation entre les équipes sont répandus.

Il est essentiel que la partie école et loisirs soit perçue comme une offre globale, comprise dans le sens où les principes de TEACCH et les méthodes et approches qui en découlent constituent le point de départ des méthodes d'enseignement et des pédagogies. Il est essentiel de souligner que nous sommes une école où toutes les activités sont destinées à l'enseignement et à l'éducation.

Chaque équipe se voit attribuer un groupe de personnel composé d'enseignants, de pédagogues et d'assistants pédagogiques.

Le groupe du personnel est le même tout au long de la semaine, afin que nos étudiants n'aient pas à faire face à plus d'adultes que nécessaire. Le personnel qui fait partie de ces groupes est organisé en équipes autonomes. À l'école, il a été essentiel de créer une « culture Nous ». Il s'agit d'accroître l'influence du personnel et sa compréhension des processus de prise de décision et, par conséquent, de créer une satisfaction au travail qui peut avoir un effet contagieux sur le groupe d'étudiants. Les équipes autonomes sont un élément important de ce développement.

La norme du personnel est basée sur une division moyenne. actuellement nous sommes 115 employés.

Afin d'atteindre la situation d'enseignement optimale et le développement maximal des élèves avec TSA, la flexibilité et la connaissance approfondie de l'individu et de l'école dans son ensemble sont des conditions préalables essentielles. Ici, les équipes autonomes sont considérées comme un facteur décisif.

Suite de la page 6 ...

